

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор СЗШ №12
В.В.Чорна
28.08.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ**

середня загальноосвітня школа № 12 м. Києва

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9 класи

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради № 1
школи № 12
28.08.2025

Пояснювальна записка

Тип закладу - середня загальноосвітня школа № 12.

Орієнтовна кількість класів: 5-8 класів - 10.

Орієнтовна кількість учнів: 190

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний в одну зміну ;
- початок занять – о 8 год. 30 хв.;
- тривалість уроків в основній школі відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу. Друга іноземна мова (німецька) вивчається з 5-го класу в 5 - 9-х.

Інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами –5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класів.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма назва закладу освіти розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти», на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; з урахуванням закону України «Про

внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15.03.2022, Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022, Постанови КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма для 9 класів середньої загальноосвітньої школи № 12 м. Києва (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти у середній загальноосвітній школі № 12 м. Києва. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів. Зміст освітньої програми для 5-9 класів середньої загальноосвітньої школи № 12 спрямований на те, щоб результати навчання впливали на формування ключових компетентностей учнів, визначених у Державному стандарті:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до

		різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів

		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Перелік освітніх галузей (5-8 класи)

1. Мовно-літературна
2. Математична
3. Природнича
4. Соціальна і здоров'язбережувальна
5. Громадянська та історична
6. Інформатична
7. Технологічна
8. Мистецька

9. Фізична культура

Перелік освітніх галузей (9 клас)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мови і літератури
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х складає 10185 годин/навчальний рік:

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах) складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання базової середньої освіти (7 клас) складає 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів освіти складає 2432,5 годин/навчальний рік: для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Розподіл навчальних годин на тиждень розміщено в додатках 1-5 навчального плану середньої загальноосвітньої школи № 12 м. Києва.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Варіанти Типових навчальних планів

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України 19.02.2021 № 235
№2	9-А, 9-Б	з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов	Таблиця № 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

№3	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов (інклюзивне навчання)	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України 19.02.2021 № 235 та додаток №1 до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)
№ 4	9-А, 9-Б	з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов (інклюзивне навчання)	Таблиця № 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) та таблиця №16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 .№ 627)

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128.

Особливості організації навчального процесу.

З метою підвищення рівня знань учнів у 7-х класах за рахунок годин, визначених як додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття і консультації збільшено час на вивчення української мови на 1,5 год. на тиждень, у 8-9 класах з української мови на 2 год. на тиждень (рішення педагогічної ради (протокол № 15 від 20.06.2023 року)).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (7 класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» (7-9 класи).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичного циклу (протокол № 4 від 30.05.2023 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Варіативні модулі	
5-А, 5-Б	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол
	Гімнастика
	Легка атлетика
6-А, 6-Б	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол
	Гімнастика
	Легка атлетика
7-А, 7-Б	Баскетбол

	Волейбол
	Футбол
	Гімнастика
	Легка атлетика
8	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол
9	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол

Здійснюється поділ всіх класів на 2 групи для вивчення інформатики (наказ МОН № 128 від 20.02.2002 року (додаток № 2).

Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 18 від 20 травня 2022 року) конкретизовано варіативну складову освітньої програми, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановані індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А	Англійська мова	1
5-Б	Англійська мова	1
6-А	Математика	0,5
6-Б	Математика	0,5
Всього		3 години

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в

узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти з 2017-2018 навчального року у школі запроваджено *інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами*. Навчальні плани (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та затримкою психічного розвитку) зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем (додатки

Директор

Валентина ЧОРНА

Навчальний план для 5-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	27+3
Додаткові години Індивідуальні консультації Англійська мова		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Навчальний план для 6-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України.	2	2
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта		
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		30,5+3	30,5+3
Додаткові години Індивідуальні консультації Математика		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Навчальний план для 7-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України.	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	30+3
Додаткові години Індивідуальні консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Навчальний план для 8-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		33+3	33+3
Додаткові години Індивідуальні консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Навчальний план для 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		9-А	9 -Б
		год/тижд.	год/тижд.
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
Мистецтво	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Математика	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
	Природознавство		
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		33	33
Варіативний складник			
Загальнорічна кількість навчальних годин			
Гранично допустиме навантаження		33 +3	33+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Додаток 4
складений за Типовою освітньою програмою
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженою наказом МОН
України 19.02.2021 № 235 та додаток №1
до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів середньої освіти
для осіб з особливими освітніми потребами
(наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)

Навчальний план для 5-х класів(для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	27+3
Корекційно-розвиткові заняття Цебров Дмитро, Павліченко Ілля Лікувальна фізкультура Психолог логопед		2 2 2	2 3
Гранично допустиме навчальне навантаження (не враховуючи корекційні заняття)		28	28

Директор

Валентина ЧОРНА

Додаток 4
складений за Типовою освітньою програмою
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженою наказом МОН
України 19.02.2021 № 235 та додаток №1
до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів середньої освіти
для осіб з особливими освітніми потребами
(наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)

Навчальний план для 6-х класів (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,
труднощами у навчанні)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України.	2	2
	Всесвітня історія Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додаткові години Індивідуальні консультації Математика		0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття Тайнов Ілля, Гречук А. Психолог логопед		2	2 3
Гранично допустиме навчальне навантаження (не враховуючи корекційні заняття)		31	31
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Додаток 4
складений за Типовою освітньою програмою
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженою наказом МОН
України 19.02.2021 № 235 та додаток №1
до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів середньої освіти
для осіб з особливими освітніми потребами
(наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)

Навчальний план для 7-х класів (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,
труднощами у навчанні)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України.	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	30+3
Додаткові години Індивідуальні консультації			
Корекційно-розвиткові заняття Лабай Т., Скороход В. Психолог логопед		1 3	4
Гранично допустиме навчальне навантаження (не враховуючи корекційні заняття)		32	32
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Додаток 4
складений за Типовою освітньою програмою
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженою наказом МОН
України 19.02.2021 № 235 та додаток №1
до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів середньої освіти
для осіб з особливими освітніми потребами
(наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)

**Навчальний план для 8-х класів (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,
труднощами у навчанні)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		33+3	33+3
Додаткові години Індивідуальні консультації			
Корекційно-розвиткові заняття Коровчук О., Клязника В.			
Психолог		2	2
Логопед		4	2
ЛФК		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження (не враховуючи корекційні заняття)		33	33
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Додаток 4
складений за Типовою освітньою програмою
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженою наказом МОН
України 19.02.2021 № 235 та додаток №1
до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів середньої освіти
для осіб з особливими освітніми потребами
(наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317)

Навчальний план для 9-х класів (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,
труднощами у навчанні)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		9-А	9 -Б
		год/тижд.	год/тижд.
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
	Алгебра	2	2
Мистецтво	Геометрія	2	2
	Біологія	2	2
Математика	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
	Природознавство		
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		33	33
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткові заняття			
Флінт М., Скороход К.		2	2
Психолог		4	4
логопед			
Гранично допустиме навантаження (не враховуючи корекційні заняття)		33 +3	33+3

Директор

Валентина ЧОРНА

Освітня програма в обсязі 19 (дев'ятнадцять) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.
29 серпня 2025 р.

Директор школи

Валентина ЧОРНА